**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

# УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Масалимова А.Р.

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**СИЛЛАБУС**

**2019-2020 уч. год**

**Детская нейропсихология**

**2019-2020 уч. год**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
|  |  | |  | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 5 |
| Лектор | | Хусаинова И.Р., к.пс.н., и.о.доцента | | | | Офис-часы | | | По расписанию | |
| e-mail | | E-mail: [ilmirax@mail.ru](mailto:ilmirax@mail.ru) | | | |
| Телефоны | | Телефон:  87019990979 | | | | Аудитория | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**:  **Цель дисциплины** – сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития  По окончанию кура магистранты будут способны:  знать  • специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах ;  • методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);  • принципы и методы восстановительного обучения;  • специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии  уметь:  • применять основные методы нейропсихологического обследования;  • оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;  • составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования  владеть:  • особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии |
| Пререквизиты | «Общая психология», «Возрастная психология», «Нейропсихология», «Специальная психология». |
| Постреквизиты | «Когнитивная психология», «Дифференциальная психология». «Специальная психология». |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:   1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК. 2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113. 3. Программа «Рухани жаңғыру» 4. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с. 5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001 6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002 7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002 8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002 9. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000 10. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999   **Интернет-ресурсы:**   1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии. 2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [[](javascript:badlink('84')) 3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи. 4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ. 5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI. 6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data. |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу |
| Политика оценивания и аттестации | |  | | --- | | **Критериальное оценивание:** оценка всех результатов обучения в отношении дескрипторов (проверка формирования компетенции на промежуточном контроле и экзаменах).  **Суммативная оценка:** оценка участия и активной работы в аудитории; оценка выполнения заданий, СРС, СРС.  Ваша итоговая оценка рассчитывается по следующей формуле:  итоговая оценка по дисциплине = (РК1+РК2+РК3) ∙0,6+0,4XИК  3 | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **Лекция 1.** Предмет, задачи, принципы и методы нейропсихологии детского возраста. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. | **2** | **0** |
| **Семинар 1.** Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. | **1** | **10** |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.  Направления нейропсихологии. | **2** | **0** |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии. | **1** | **10** |
| 3 | **Лекция 3.** Функциональные системы и их гетерохронное развитие. | **2** | **0** |
| **Семинар 3** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. | **1** | **10** |
| **СРСП 1.** Презентация. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка. |  | **20** |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. | **2** | **0** |
| **Семинар 4** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей | **1** | **10** |
| 5 | **Лекция 5** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. | **2** | **0** |
| **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. | **1** | **10** |
| **СРСП 2 1**  Таблица-Схема нейропсихологического обследования детей |  | **30** |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100б** |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция | **2** | **0** |
| **Семинар 6** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей | **1** | **10** |
| **СРСП 3** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Презентация |  | **15** |
| 7 | **Лекция 7.** Психологическая диагностика, коррекция, консультирование и реабилитация пациентов с сахарным диабетом | **2** | **0** |
| **Семинар 7** Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. | **1** | **10** |
| 8 | **Лекция 8.** Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей. | **2** | **0** |
| **Семинар 8** Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. | **1** | **10** |
| **СРСП 4** Реферат. Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |  | **15** |
| 9 | **Лекция 9.** Морфогенез мозга. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 9** Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия. | **1** | **10** |
| 10 | **Лекция 10.** Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка | **2** | **0** |
|  | **Семинар 10** Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. | **1** | **10** |
|  | **СРСП 5** Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).  Проект индивидуальный. Создайте презентацию. |  | **20** |
|  | **Рубежный контроль 2** |  | **100** |
| 11 | **Лекция 11.** Особенности восстановительного обучения у детей. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 11** Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. | **1** | **10** |
| 12 | **Лекция 12.** Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 12** Анализ примеров из практики работы клинического психолога в психоневрологическом диспансере | **1** | **10** |
| 13 | **Лекция 13**. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго | **2** | **0** |
|  | **Семинар 13** Методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой. | **1** | **10** |
|  | **СРСП** **6** Таблица  Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ |  | **20** |
| 14 | **Лекция 14.** Метод замещающего онтогенеза. | **2** | **0** |
|  | **Семинар 14** Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой. | **1** | **10** |
| 15 | **Лекция 15.** Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия | **2** | **0** |
|  | **Семинар 15** Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). | **1** | **10** |
|  | **СРСП 6 3**  Проанализируйте определенную тему |  | **30** |
|  | **Рубежный контроль 3.** |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
|  | | | |

*Рассмотрено на заседании кафедры общей и прикладной психологии*

*протокол № \_\_\_ от «\_\_\_ » \_\_\_\_ 2019 г.*

**Преподаватель Хусаинова И.Р.**

**Зав. Кафедрой Мадалиева З.Б.**

**Председатель методического**

**бюро факультета Жубаназарова Н.С.**